

**Examen HAVO**

**2011**

tijdvak 1  
dinsdag 17 mei  
13.30 - 16.30 uur

**Nederlands**

Dit examen bestaat uit 20 vragen en een samenvattingsopdracht.

Voor dit examen zijn maximaal 47 punten te behalen.

Voor elk vraagnummer staat hoeveel punten met een goed antwoord behaald kunnen worden.

Geef niet meer antwoorden (zinnen, redenen, voorbeelden e.d.) dan er worden gevraagd.

Als er bijvoorbeeld één zin wordt gevraagd en je antwoordt met meer dan één zin, dan wordt alleen de eerste zin in de beoordeling meegeteld.

### De multitasker als informatiejager

(1) Als we een door Yahoo!<sup>1)</sup> uitgevoerd onderzoek mogen geloven, moeten we het idee van de 24-uurs economie binnenkort loslaten. Volgens dat onderzoek zien Amerikanen namelijk kans om, dankzij multitasken, ruim 43 uur aan activiteiten in één dag van 24 uur te persen. Multitasken blijkt vooral populair bij de jongste generatie, die met de computer is opgegroeid. Als jongeren op de pc aan het werk zijn, denken ze van alles tegelijk te kunnen doen: een werkstuk typen, de benodigde informatie bij elkaar googelen, via MSN overleggen met klasgenoten en daarbij natuurlijk terloops wijzen op dat leuke filmpje op YouTube. Winamp speelt de gedownloade mp3'tjes af en een geluidssignaal meldt dat er zojuist zes e-mailtjes zijn binnengekomen. Intussen staat de stroom sms'jes niet stil, wat blijkt uit de geinige ringtone die om de paar minuten opklinkt uit het mobieltje naast het toetsenbord.

(2) De mogelijkheden en gunstige effecten van multitasken staan de laatste tijd nogal ter discussie. Onlangs betoogde Marjoleine de Vos in *NRC Handelsblad*<sup>2)</sup> dat wie veel tegelijk probeert te doen, uiteindelijk niets goed doet. Zij staat daarin niet alleen. Veel opvoeders klagen over de nadelige invloed van het multitasken: de jeugd van vandaag leest niet meer aandachtig en kan zich niet meer langdurig concentreren op een specifieke taak, wat onder meer ten koste gaat van het leren. Multitasken zou ook stress en burn-outs bevorderen en in 1999 opperde de American Academy of Pediatrics dat er mogelijk een verband bestaat tussen multitasken en de spectaculaire

opmars van stoornissen onder jongeren, zoals ADHD<sup>3)</sup>. Latere onderzoeken suggereerden zelfs dat er een verband is met het chronische vermoeidheidssyndroom en bepaalde autistische ontwikkelingsstoornissen. Maar wat is nu eigenlijk het probleem? En is het werkelijk zo erg?

(3) De problemen en ziekten die met multitasken in verband worden gebracht, kunnen worden beschouwd als stoornissen in informatieverwerking. Elk organisme is te beschouwen als een informatieverwerkend systeem. DNA-moleculen, cellen, organen, individuen en groepen dienen, om te overleven, grote hoeveelheden informatie te verwerken. Op alle niveaus geldt dat een tekort of een teveel daaraan tot ernstige problemen leidt. Als een bepaald maximum wordt overschreden of als de informatie onder het minimum zakt, dan ontstaat eerst chaotisch gedrag en vervolgens lukt het niet meer om informatie op te nemen.

(4) De hoeveelheid data die we tegenwoordig over ons heen krijgen, is overweldigend. *De Volkskrant* op zaterdag bevat evenveel leesvoer als een zeventiende-eeuwer in zijn gehele leven voorgeschoteld kreeg. Het is niet verwonderlijk dat het moeilijk is om dat allemaal te verwerken en dat informatiestress en burn-outs toenemen.

(5) Gelukkig zijn we niet machteloos overgeleverd aan de informatiestroom, maar kennen we aardig wat strategieën om de overlast te lijf te gaan. Een van de meest doeltreffende is je voor korte of langere tijd af te sluiten, bijvoorbeeld door regelmatig te pauzeren. Een tweede strategie bestaat eruit bij te veel informatie een

aantal taken even op te schorten, in de  
90 hoop dat de druk minder zal worden.  
Wat ook goed werkt, is informatie te  
filteren; we kunnen er bijvoorbeeld  
voor kiezen bij een zoekopdracht op  
het internet alleen recente gegevens te  
95 vragen. Ook in het alledaagse leven  
passen we deze strategie voortdurend  
toe, bijvoorbeeld wanneer we ons in  
gezelschap concentreren op onze  
gesprekspartner en de andere  
100 gesprekken om ons heen wegfilteren.  
Multitasken past in dit rijtje strategieën:  
als het aantal taken te groot wordt,  
kunnen we proberen er enkele tegelijk  
uit te voeren.

105 **(6)** Informatieoverlast is overigens niet  
typerend voor onze tijd; het is een  
probleem van alle tijden. Zo'n tien-  
duizend jaar geleden, in de Nieuwe  
Steentijd, voltrok zich in het Midden-  
110 Oosten de overgang van een jagers-  
verzamelaarscultuur naar een  
agrarische samenleving. Terwijl eerst  
in kleine nomadische gemeenschap-  
pen werd rondgereisd, werden nu  
115 nederzettingen gesticht, waarin veel  
grotere groepen gingen samenleven.  
Deze ontwikkeling staat aan het begin  
van een hele reeks nieuwe techno-  
logieën, die leidde tot fikse informatie-  
120 overlast. Dat vroeg om nieuwe taal-  
vaardigheden en het is daarom niet  
verwonderlijk dat toen het schrijven tot  
ontwikkeling kwam.

125 **(7)** Dankzij het schrift hoefde je niet  
alles zelf te onthouden en kon je je  
aandacht op meerdere dingen tegelijk  
richten. Daar waren wel nieuwe  
communicatievaardigheden voor  
nodig. Tot groot verdriet van filosofen  
130 als Plato<sup>4)</sup> ging de invoering van het  
geschreven woord steeds meer ten  
koste van het vermogen te onthouden  
wat je had gehoord. In de huidige  
informatiesamenleving – die we door  
135 de overmaat aan silicium<sup>5)</sup> de Nieuw-  
ste Steentijd zouden kunnen noemen –  
lijkt zich een vergelijkbare ontwikkeling

voor te doen. Activiteiten die mentaal  
inspannend zijn, zoals het doorzoeken  
140 van de meer dan een miljard  
webpagina's op het internet, besteden  
we nu uit aan de computer. Dat vraagt  
weer om nieuwe mediavaardigheden  
en opent de weg tot multitasken.

145 **(8)** Sommige vormen van multitasken  
gaan ons tamelijk goed af. Motorische  
activiteiten, zoals lopen, fietsen of  
autorijden, doen we grotendeels op  
onze 'automatische piloot', zodat we  
150 ondertussen naar muziek kunnen  
luisteren of een gesprek kunnen  
voeren. We zijn bovendien redelijk  
goed in staat om verschillende  
informatiestromen gelijktijdig te  
155 verwerken als deze verschillende  
zintuigen aanspreken. Het wordt  
moeilijker als we dingen willen  
combineren waar hetzelfde type  
aandacht voor nodig is, zoals tege-  
160 lijkertijd e-mailen, chatten en bellen.  
Multitasken komt dan neer op het  
voortdurend switchen tussen ver-  
schillende taken. Dat is echter minder  
efficiënt en effectief dan het na elkaar  
165 uitvoeren van de afzonderlijke taken.

**(9)** Over het verband tussen ADHD en  
de moderne stortvloed aan informatie  
blijft veel onduidelijk. Uit een onder-  
zoek van psychologen van de  
170 universiteit van Victoria is gebleken dat  
vooral kinderen met ADHD problemen  
hebben met multitasken en in het  
bijzonder met plannen en het overzicht  
houden op verschillende taken. Maar  
175 dat beantwoordt niet de vraag wat  
deze stoornis veroorzaakt en waarom  
deze tegenwoordig zo vaak wordt  
gediagnosticeerd.

**(10)** Is dat laatste het geval omdat  
180 ADHD een etiket is dat op allerlei  
ondefinieerbare klachten kan worden  
geplakt? Of is die toename van ADHD-  
diagnoses te wijten aan het feit dat de  
hoeveelheid te verwerken informatie  
185 zodanig is toegenomen, dat de  
zwakkere informatieverwerkers nu

eerder dan voorheen tekortschieten?  
Ander onderzoek suggereert dat  
omgevingsfactoren een rol spelen.  
190 Hoewel tot op de dag van vandaag niet  
is aangetoond dat intensief gebruik  
van computers ADHD – en aan-  
verwante stoornissen zoals ADD<sup>6)</sup> –  
veroorzaakt, is het wel duidelijk dat  
195 intensief gebruik van deze media het  
probleem kan vergroten. Vaak  
computerspelletjes spelen zorgt voor  
minder activiteit in die hersengebieden  
waar aandacht, planning en controle  
200 gelokaliseerd zijn. Ten slotte  
concluderen sommige onderzoekers  
dat de problemen bij hun proef-  
personen niet worden veroorzaakt  
doordat ze minder informatie opslaan,  
205 maar juist meer. Ze zijn niet in staat  
voldoende te filteren.  
**(11)** Het is echter verkeerd om multi-  
taken alleen als een probleem te zien.  
Verschillende vormen zijn immers  
210 zowel effectief als efficiënt en voor  
veel mensen – jongeren in het  
bijzonder – is het een goed werkende  
strategie om informatieoverlast te  
overwinnen. Zelfs als het niet goed  
215 werkt, kunnen er voordelen aan multi-  
taken verbonden zijn. Voor sommige  
mensen is het regelmatig switchen  
tussen taken een manier om steeds  
opnieuw een beetje adrenaline aan te  
220 maken. Zo kunnen ze energiek en fris  
blijven. In de Verenigde Staten is zelfs  
een beweging actief die ijvert voor de  
emancipatie van de hyperactieve  
mens. Een (hyper)actieve voorvechter  
225 van deze beweging is Thom Hartmann,  
auteur van onder andere het boek  
*Attention Deficit Disorder: A Different  
Perception*. Hartmann stelt dat we  
ADD niet moeten beschouwen als een  
230 ziekte, maar als een geschenk. Hij  
wijst er bijvoorbeeld op dat veel  
creatieve geesten zoals Edison en

Einstein ADD hadden. Wat de  
'gezonde' mens ziet als ongeconcen-  
235 treerd, is in feite creatieve chaos: "I'm  
not Attention Deficit, you're just  
boring!"<sup>7)</sup>  
**(12)** Hartmann grijpt in zijn boek terug  
op een verklaring vanuit de evolutie.  
240 Mensen met ADD zijn volgens hem  
eigenlijk jagers in een boerenwereld.  
De overgang van jager-verzamelaar  
naar boer bracht een ander soort  
aandacht met zich mee. Wie jaagt,  
245 heeft gedurende zeer korte perioden  
een 'hyperscherpe' concentratie nodig  
om op die manier zijn prooi te vangen.  
Boeren moeten daarentegen doelen  
voor de lange termijn stellen: wie land  
250 inzaait, moet ver vooruit plannen  
maken. Sinds de Nieuwe Steentijd is  
het belangrijkste mensentype altijd de  
boer geweest. De huidige ADD'er lijkt  
met zijn korte concentratieboog eerder  
255 op de jager-verzamelaar. Toch is er  
misschien wel hoop voor hem. Wie  
weet maken we momenteel een  
nieuwe verandering door, waarvoor de  
jager met zijn korte-termijn-aandacht  
260 beter is uitgerust.  
**(13)** De in de wereld van de boeren  
verdwaalde jagers zouden hierdoor wel  
eens van een achterstandssituatie in  
de voorhoede terecht kunnen komen.  
265 Het zou best zo kunnen zijn dat  
ADD'ers niet gekweld worden door een  
stoornis, maar dat zij juist gezegend  
zijn met een nieuw soort intelligentie.  
**(14)** Zoals de jagers in de Nieuwe  
270 Steentijd zich moesten aanpassen aan  
het nieuwe medium van het schrift, zo  
zullen de hedendaagse 'boeren' zich  
moeten aanpassen aan de jachtige  
wereld van de computer. Het lijkt tijd  
275 voor verandering. Laten de informatie-  
boeren onder ons maar uitkijken. De  
toekomst is aan de 'Homo Zappens',  
de multitaskende informatiejager.

naar: Jos de Mul, *De multitasker als informatiejager*  
uit: de Volkskrant, 15 november 2008

- noot 1 Yahoo!: een zoekmachine op internet. Dit is een website die vele honderdduizenden verwijzingen (hyperlinks) naar andere websites bevat.
- noot 2 Marjoleine de Vos, 'Het ideaal van deze tijd is chaotisch gerommel', NRC Handelsblad, 6 september 2008.
- noot 3 ADHD: Attention Deficit/Hyperactivity Disorder, oftewel een concentratieprobleem/hyperactiviteitstoornis. Een ADHD'er kan de aandacht niet lang bij één ding houden, waardoor hij wordt overspoeld door te veel prikkels, hetgeen leidt tot gebrek aan concentratie en lichamelijke en innerlijke onrust.
- noot 4 Plato: Grieks filosoof en schrijver (geboren omstreeks 347 v.Chr. te Athene) die behoort tot de meest invloedrijke denkers in de westerse filosofie.
- noot 5 Silicium: kiezelsteen, hier: grondstof waarmee chips voor computers worden vervaardigd.
- noot 6 ADD: Attention Deficit Disorder, een vorm van ADHD waarbij de hyperactiviteit ontbreekt. Een belangrijk kenmerk is gebrek aan concentratie.
- noot 7 "Ik heb geen gebrek aan concentratie, jij bent gewoon saai!"

## Tekst 1 De multitasker als informatiejager

---

- 1p 1 Een schrijver kan zijn tekstonderwerp op verschillende manieren introduceren.  
Op welke wijze introduceert de schrijver van de tekst 'De multitasker als informatiejager' het onderwerp?  
A een aanname formuleren en deze vanuit eigen ervaring beoordelen  
B een anekdote vertellen en hier een standpunt aan verbinden  
C een kritische vraag over het onderwerp stellen en deze beantwoorden  
D een onderzoeksresultaat aanhalen en toelichten met voorbeelden
- 1p 2 Met welk begrip kan de functie van alinea 3 ten opzichte van alinea 2 het beste benoemd worden?  
A gevolg  
B uitwerking  
C vergelijking  
D voorwaarde
- 1p 3 Noem vier verschillende strategieën die volgens de tekst gehanteerd worden om de informatiestromen waaraan we dagelijks blootgesteld worden, te lijf te gaan.  
"Veel opvoeders klagen over de nadelige invloed van het multitasken: de jeugd van vandaag leest niet meer aandachtig en kan zich niet meer langdurig concentreren op een specifieke taak, wat onder meer ten koste gaat van het leren." (regels 33-39)
- 3p 4 Formuleer op basis van tekstgegevens uit alinea 8 een uitspraak die de nadelige invloed van multitasken nuanceert.  
Geef geen voorbeelden.  
Gebruik maximaal 25 woorden.  
"Informatieoverlast is overigens niet typerend voor onze tijd; het is een probleem van alle tijden." (regels 105-107)
- 3p 5 Leg uit dat schrijven en multitasken ieder in hun tijd een oplossing bieden voor de aanpak van informatieoverlast.  
Betrek beide vaardigheden in de formulering van je antwoord.  
Baseer je antwoord op gegevens uit de alinea's 6 tot en met 8.  
Gebruik maximaal 35 woorden.  
"Het is echter verkeerd om multitasken alleen als een probleem te zien." (regels 207-208)  
In de tekst is al eerder sprake van voordelen van multitasken.
- 2p 6 In welke twee alinea's uit het tekstgedeelte van de alinea's 3 tot en met 10 is deze kant van multitasken al eerder aan bod geweest?

- 1p 7 Met welk begrip kan de functie van alinea 11 ten opzichte van de voorafgaande alinea's het beste benoemd worden?
- A nuancering
  - B verklaring
  - C voorbeeld
  - D voorwaarde

De tekst 'De multitasker als informatiejager' kan onderverdeeld worden in vier delen. Deze delen kunnen van de volgende kopjes worden voorzien:

- 1 Gevolgen van multitasken
- 2 Goed omgaan met informatiestromen
- 3 Informatiestoornis en multitasken
- 4 Verandering van mensentype

1p 8 Bij welke alinea begint deel 2?

1p 9 Bij welke alinea begint deel 3?

1p 10 Bij welke alinea begint deel 4?

1p 11 Wat is de belangrijkste vraag waarop de tekst een antwoord geeft?

- A Blijkt uit onderzoek of multitasken een veroorzaker is van informatie-overlast?
- B Is multitasken alleen voor jongeren een antwoord op het kanaliseren van de informatiestroom?
- C Is multitasken de oorzaak van moderne informatiestoornissen als ADHD en ADD?
- D Is multitasken vooral als een probleem of ook als een voordelige ontwikkeling te zien?

Lees de onderstaande beweringen.

- 1 In onze huidige informatiemaatschappij kan multitasken een doeltreffende manier zijn om met informatieoverlast om te gaan.
- 2 In onze huidige maatschappij is het aantal psychische stoornissen door de digitale informatiestroom fors toegenomen.

1p 12 Welke van de beweringen is/zijn juist tegen de achtergrond van de inhoud van de tekst?

- A alleen 1
- B alleen 2
- C 1 en 2

Lees de twee beweringen over de titelkeuze 'De multitasker als informatiejager'.

- 1 De titel is goed gekozen omdat deze het hoofdonderwerp van de tekst weergeeft.
- 2 De titel is goed gekozen omdat deze treffend inspeelt op de vergelijking van de evolutie van de mens (van jager tot boer).

1p 13 Welke van de beweringen over de titelkeuze is/zijn op deze tekst van toepassing?

- A alleen 1
- B alleen 2
- C 1 en 2
- D geen van beide

- 1p **14** Welke zin geeft het beste de hoofdgedachte van de tekst 'De multitasker als informatiejager' weer?
- A** Multitasken is een modern verschijnsel dat wordt beschouwd als een mogelijke veroorzaker van diverse stoornissen bij het verwerken van informatie.
  - B** Multitasken is een van de werkwijzen die kunnen worden ingezet voor de verwerking van de informatiestromen van de moderne informatie-maatschappij.
  - C** Multitasken levert volgens velen stoornissen op in de informatieverwerking, maar kan een doeltreffende strategie zijn om moderne informatiestromen te hanteren.
  - D** Multitasken wordt door ouderen als nadelig voor de concentratie afgewezen, maar lijkt met name bij jongeren de creativiteit te bevorderen.

"En is het werkelijk zo erg?" (regel 52)

- 1p **15** Wordt deze vraag in de tekst beantwoord?
- A** Ja, want uit de tekst blijkt dat veel nadelen van multitasken te verwaarlozen zijn en dat er voornamelijk voordelen aan zitten.
  - B** Ja, want in de tekst wordt het vooruitzicht geschetst dat de voordelen van multitasken in de digitale samenleving zullen opwegen tegen de nadelen.
  - C** Nee, want in de tekst worden voor- en nadelen van multitasken naar voren gebracht, maar het is helemaal niet duidelijk welke het zwaarste wegen.
  - D** Nee, want uit de tekst valt niet op te maken wat de voor- en nadelen van multitasken op de lange termijn precies inhouden.

In een tekst kunnen verschillende argumentatietypen voorkomen.

- 2p **16** Van welke twee argumentatietypen wordt zowel in alinea 1 als alinea 2 gebruikgemaakt?
- Kies uit argumentatie op basis van:  
feiten, gezag, geloof, normen en waarden, vermoedens, voorbeelden.



## tekstfragment 1

Nu de vakantie er weer op zit, voelt iedereen het monster van het multitasken weer naderen. De waarheid is, zo hebben hersenonderzoekers gevonden, dat ons brein er helemaal niet op gebouwd is om meerdere dingen tegelijk te doen. Ja, wel: lopen en intussen je hand naar je hoofd brengen om te krabben, of lezen en intussen gaan verzitten – natuurlijk. Maar niet: aandacht hebben voor het één en aandacht hebben voor het ander.

Iedereen weet dat de enige manier om iets voor elkaar te krijgen is om er aandacht aan te besteden. De volle aandacht. De dichteres Ida Gerhard had de gewoonte om, als ze merkte dat degene die ze aan de telefoon kreeg intussen ook iemand anders gedag zwaaide, thee inschonk of hoe dan ook aandacht had voor iets anders dan het gesprek, op hoge toon te vragen: “Mag ik je volle aandacht?” Het klinkt vervelend, maar er zit wat in: hoe vaak merk je zelf niet dat dingen, waar je in een telefoongesprek afwezig-enthousiast op hebt gereageerd, daarna volledig uit je geheugen verdwenen zijn? Als je aandacht besteedt aan de taak die je uitvoert, sla je volgens neurologen gegevens anders op en zijn ze gemakkelijker weer terug te halen.

De wereld probeert ons er op vindingrijke wijze steeds heviger van te overtuigen dat het paradijs op aarde aanbreekt, als we alles tegelijk kunnen doen. Heerlijk in een zeilboot zitten e-mailen, verrukkelijk naar muziek luisteren via je mobiele telefoon, waarmee je tevens foto's maakt en op internet surft terwijl je op familiebezoek bent: we verliezen geen seconde, we leven volop, we zijn dynamisch. En: geheugenloos, oppervlakkig, snel verveeld.

Wat een ramp van een ideologie – want dat is het. Een door producenten van apparaatjes gestimuleerde ideologie, die wordt overgenomen alsof er een nieuwe heilstaat is aangebroken. Wie voorzichtig over aandacht en concentratie begint, is een zanik die nog stééds niet doorheeft dat het zo niet meer werkt.

*naar: Marjoleine de Vos, Het ideaal van deze tijd is chaotisch gerommel, NRC Handelsblad, 6 september 2008*

- 3p 17 Waarin verschilt de visie van Marjoleine de Vos (tekstfragment 1) op multitasken van de visie op multitasken in de tekst 'De multitasker als informatiejager'? Betrek de informatie uit beide teksten in de formulering van je antwoord. Gebruik niet meer dan 35 woorden.
- 1p 18 Tot welke tekstsoort behoort 'De multitasker als informatiejager'? De tekst is een
- A betogende tekst met activerende elementen.
  - B betogende tekst met uiteenzettende elementen.
  - C uiteenzettende tekst met activerende elementen.
  - D uiteenzettende tekst met amuserende elementen.

Teksten kunnen uit de volgende bestanddelen bestaan:

- 1 feiten
- 2 meningen van anderen
- 3 de mening van de schrijver

- 1p **19** Welke bestanddelen tref je aan in de tekst 'De multitasker als informatiejager'?
- A 1 en 2
  - B 1 en 3
  - C 2 en 3
  - D 1, 2 en 3

De auteur verzet zich in deze tekst tegen de opvatting dat multitasken alleen maar problematische kanten heeft.

Hieronder staan vier citaten:

- 1 "Voor sommige mensen is het regelmatig switchen tussen taken een manier om steeds opnieuw een beetje adrenaline aan te maken." (regels 216-220)
- 2 "De huidige ADD'er lijkt met zijn korte concentratieboog eerder op de jager-verzamelaar. Toch is er misschien wel hoop voor hem." (regels 253-256)
- 3 "Het zou best zo kunnen zijn dat ADD'ers niet gekweld worden door een stoornis, maar dat zij juist gezegend zijn met een nieuw soort intelligentie." (regels 265-268)
- 4 "Het lijkt tijd voor verandering. Laten de informatieboeren onder ons maar uitkijken. De toekomst is aan de 'Homo Zappens', de multitaskende informatiejager." (regels 274-278)

- 1p **20** In welke van de vier citaten komt het verzet tegen die opvatting versterkt in de woordkeuze tot uiting?
- A in citaat 1 en 2
  - B in citaat 1 en 4
  - C in citaat 2 en 3
  - D in citaat 3 en 4

### Zoek de verschillen

#### Hoe mannen en vrouwen zichzelf proberen terug te vinden

**(1)** Onlangs klaagde Sunny Bergman in haar documentaire *Beperkt Houdbaar* de cosmetica- en mode-industrie aan, die vrouwen gevangen houdt in onrealistische schoonheidsidealen. Door alle reclames en glossy bladen maken vrouwen zich steeds meer zorgen over hun uiterlijk en zijn ze geneigd naar plastische chirurgie te grijpen. Ongeveer tegelijkertijd verscheen het boek *Mannelijkheid* van Harvey Mansfield, waarin hij onomwonden stelt dat vrouwen weer gewoon het huishouden moeten doen; een uitspraak die hem twintig jaar geleden minimaal een verbale lynchpartij zou hebben opgeleverd. Zo zijn er meer voorbeelden te noemen, want wie het even heeft gemist: emancipatie is weer helemaal in. Dit oplaaierende emancipatiedebat mist echter richting.

**(2)** Vrouwen en mannen zijn tastend op zoek naar hun identiteit in een

wereld waarin rollenpatronen weliswaar verschuiven maar gevoelsmatig toch een basis hebben. Want daar zijn commentatoren het wél over eens: mannen en vrouwen zijn van nature ongelijk. Omdat dit idee vrouwen eeuwenlang de toegang tot onderwijs en maatschappelijke posities heeft ontzegd, benadrukten feministes vroeger de fundamentele gelijkheid van mannen en vrouwen. Verschillen werden in de jaren zeventig van de vorige eeuw op politiek correcte wijze toegeschreven aan opvoeding en cultuur, niet aan natuur. Het is echter moeilijk om de vinger te leggen op het verschil. Iedereen kent wel mannen met typisch vrouwelijke trekjes of andersom. Hierdoor gaan we twijfelen: “Maar Jan is zo gevoelig en zorgzaam; je kunt niet zeggen dat vrouwen zorgzamer zijn dan mannen.” Toch, als we goed kijken, zijn gedragspatronen als

geheel meestal typisch vrouwelijk of mannelijk. De laatste jaren is er dan ook steeds meer onderzoek naar natuurlijke verschillen tussen mannen en vrouwen. De resultaten van dat onderzoek kunnen richting geven aan het huidige emancipatiedebat en bieden houvast in de onderkenning van dat verschil.

**(3)** Bij jongetjes bijvoorbeeld komt acht weken na de bevruchting door het mannelijke gen een grote productie van testosteron in de baarmoeder op gang. Zonder dit hormoon groeit de foetus uit tot een meisje. In de vroege jeugd zijn de verschillen al opvallend. Peuters spelen vanaf ongeveer anderhalf jaar liever met een kind van hun eigen sekse. En inderdaad, jongens houden meer van ruwe spelletjes, meisjes zijn een stuk rustiger en socialer. Daardoor is op het schoolplein het aardigste meisje het populairst, terwijl bij jongetjes de sterkste de baas is.

**(4)** Een ander voorbeeld van onderzoek naar verschillen in natuurlijk gedrag is te vinden in de sfeer van de opvoeding. Ouders die hun kind neutraal willen opvoeden, merken vaak dat een geforceerde keuze van speelgoed niet werkt. Een ouder die haar dochter een auto gaf om mee te spelen, zag tot haar verbazing dat het meisje de auto in een kleedje wikkelde en toesprak met de sussende woorden: "Rustig maar autootje, alles komt goed."

**(5)** Die natuurlijke verschillen komen uiteraard niet uit de lucht vallen. Ze hebben zich in miljoenen jaren ontwikkeld. De partnerkeuze verloopt bij mannen op basis van andere criteria dan bij vrouwen. Bij de mensapen is het sterkste mannetje de baas; hij zorgt voor de bevruchting van vrouwtjes. Bij vrouwen werkt de natuurlijke selectie volledig anders. Zwangerschap, opvoeding en

verzorging van een baby vergen een enorme investering, waardoor vrouwen kieskeuriger zijn qua partnerkeuze. Mannen laten zich in hun keuze voor een partner meer leiden door het uiterlijk dan vrouwen. In alle culturen is voor vrouwen de maatschappelijke status van een man belangrijker dan zijn uiterlijk, ongeacht de maatschappelijke status van de vrouw zélf. Dit wil niet zeggen dat de schoonheid van de man onbelangrijk is. Gespierdheid en symmetrie zijn uiterlijke tekenen van gezondheid. In hun maandelijkse vruchtbare periode vallen vrouwen meer op mooie, stoere mannen dan normaal.

**(6)** Vrouwen zijn beter toegerust voor zorgtaken. Niet alleen vanwege hun melkproductie, maar ook omdat ze van nature de signalen van baby's eerder oppikken. Veel vrouwen zijn door de invloed van het hormoon oxytocine, dat verantwoordelijk is voor binding, de eerste tijd bijna verliefd op hun baby. Baby's blijken ook geurstoffen af te scheiden die hierop van invloed zijn. De mannen blijven zeker niet aan de zijlijn staan. Het is bekend dat veel mannen kenmerken van vrouwen overnemen tijdens de zwangerschap, ze worden bijvoorbeeld vaak dikker. Daarnaast ligt het evolutionair voor de hand dat mannen die de vrouwelijke rol kunnen overnemen, meer kinderen voortbrengen. Bij ziekte of uitval van een vrouw kan de man dan immers toch het kind verzorgen.

**(7)** Er is nog een belangrijk verschil. Tegenover de fysieke kracht van de man staat de sociale kracht van de vrouw. Die grotere fysieke kracht van mannen zorgt ervoor dat vrouwen kwetsbaar zijn. Een goede band met andere vrouwen is daarom voor hen belangrijk in het samenspannen tegen mogelijk agressieve of opdringerige mannen. Daarnaast is het van belang de man tevreden te stemmen en

aardig te zijn. Vrouwen zijn dus goed in aardig zijn en ze kunnen emoties beter inschatten. Dat vrouwen aardiger gevonden willen worden, ook door mannen, wil niet direct zeggen dat ze ook aardiger zijn. Een vrouw is namelijk bezig te krijgen wat ze wil zonder de relatie aan te tasten. De keerzijde van deze 'aardigheid' is dat vrouwen manipulatiever zijn. Bij een man speelt dit minder: veel mannen vinden het juist leuk om openlijk de confrontatie op te zoeken.

**(8)** Zijn er tussen mannen en vrouwen dan alleen verschillen? Nee, natuurlijk niet. Mannen en vrouwen zijn alleerst mens. We moeten allemaal eten, werken en slapen en ervaren allemaal emoties als boosheid, angst, blijdschap en droefheid. We worden geboren en sterven. Het algemeen menselijke is nog altijd veel belangrijker dan het sekseverschil; mannen komen niet van Mars en vrouwen niet van Venus. Beiden zijn mens, maar wel met biologische, evolutionair bepaalde verschillen.

**(9)** Het onderkennen van de genoemde natuurlijke verschillen leidt tot het inzicht dat vrouwen momenteel eerder nadeel dan voordeel ondervinden van de feministische nadruk op gelijkheid van voorheen. Vrouwen moeten daardoor immers veel moeite doen om aan de mannelijke standaard te voldoen. Het is het bekende probleem van de supervrouw; de combinatie van carrière en zorg is zwaar. Vrouwen hebben er dus belang bij te benadrukken dat ze andere kwaliteiten hebben dan mannen. Ook die hebben overigens wat te winnen bij een emancipatie van het verschil. Op scholen blijkt dat jongetjes achterblijven bij meisjes. Niet alleen kunnen meisjes zich beter op boeken concentreren, op veel scholen is het onderwijzend personeel vrouwelijk en is het ertoe geneigd om groepsopdrachten te

geven. Dit is een minder goede leer-situatie voor jongens, die zich graag alléén op taken concentreren.

**(10)** Het lijkt dus tijd voor een nieuw sociaal contract. De kinderopvang is bijvoorbeeld nog altijd een heikel punt. In Nederland heerst de moraal dat ouders die hun kind naar de crèche brengen, slechte ouders zijn. In de ons omringende landen is dit vaak beter geregeld. In zo'n nieuw sociaal contract zijn vrouwen en mannen dus ongelijk, maar wel gelijkwaardig.

Hoewel ...? Typisch vrouwelijke eigenschappen zoals het sociale en talige worden in de huidige informatiemaatschappij steeds meer gewaardeerd en de mannelijke zijn steeds minder van levensbelang. Door goed beveiligde huizen en de politie hebben vrouwen minder bescherming nodig. De jacht is door supermarkten gereduceerd tot de bonuskaart en het ruimtelijk inzicht van mannen is dankzij de TomTom overbodig. Technologische vooruitgang zou wel eens kunnen leiden tot een feminisering van de maatschappij; vrouwelijke eigenschappen worden steeds hoger aangeslagen. Waar blijft dan de mannelijke identiteit?

**(11)** Gelukkig is er hoop voor beide seksen. We leven in een wereld waarin de geestelijke vermogens steeds belangrijker worden. Mannen hebben de neiging om inductief te denken; ze overzien losse feiten om vervolgens met een oplossing te komen. In een documentaire waarin meisjes en jongens vrij mochten kleien, maakten de meisjes mooie figuurtjes, terwijl de jongetjes het materiaal onderzochten: kneden, gooien en voelen. Samen met de typisch mannelijke competitiedrang zou dit wel eens tot gevolg kunnen hebben dat mannen in de toekomst nog steeds het leeuwendeel van de uitvindingen voor hun rekening zullen nemen. Vrouwen zijn geneigd

deductief te denken; ze zien overeenkomsten en leggen verbanden. In een globaliserende, steeds complexere wereld waarin culturen zich vermengen, is dit een belangrijke

eigenschap. Beide vormen van kennis zijn noodzakelijk en man en vrouw vormen hierin een perfect paar. Een romantische gedachte.

*naar: Hans Kennepohl, Zoek de verschillen - Hoe mannen en vrouwen zichzelf proberen terug te vinden*

*uit: Human, februari 2008*

*De teksten die voor dit examen gebruikt zijn, zijn bewerkt om ze geschikt te maken voor het examen. Dit is gebeurd met respect voor de opvattingen van de auteur(s). Wie kennis wil nemen van de oorspronkelijke tekst(en), raadplege de vermelde bronnen.*

*Het College voor Examens is verantwoordelijk voor vorm en inhoud van dit examen.*

## Tekst 2 Zoek de verschillen

---

- 19p **21** Maak een goedlopende samenvatting in correct Nederlands van maximaal **200** woorden van de tekst 'Zoek de verschillen'. Uit je samenvatting moet voor iemand die de oorspronkelijke tekst niet gelezen heeft, duidelijk worden:
- wat er geconstateerd wordt met betrekking tot het huidige emancipatiedebat;
  - wat het voornaamste verschil is in uitgangspunt tussen het emancipatiedebat van vroeger en dat van nu;
  - wat dit verschil in uitgangspunt betekend heeft voor het wetenschappelijk onderzoek en wat de resultaten daarvan kunnen betekenen voor het huidige emancipatiedebat;
  - wat tegenwoordig als de belangrijkste natuurlijke verschillen tussen mannen en vrouwen wordt gezien;
  - welke gevolgen voor de huidige positie van vrouwen en mannen door de onderkenning van de verschillen man-vrouw zichtbaar zijn geworden;
  - wat de inzet moet zijn van het nieuwe emancipatiedebat;
  - op welke manier mannen en vrouwen in de toekomst kunnen samenwerken.

---

### Bronvermelding

*Een opsomming van de in dit examen gebruikte bronnen, zoals teksten en afbeeldingen, is te vinden in het bij dit examen behorende correctievoorschrift, dat na afloop van het examen wordt gepubliceerd.*